

## Abitur (allgemeinbildende Fächer)

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
<b>Biologie</b>	GK, LK	Im Stoffgebiet Evolution sollen <b>nur</b> Lamarck, Darwin, Evolutionsfaktoren, Analogie, Homologie, Konvergenz, Co-Evolution, synthetische Theorie der Evolution behandelt werden; alles andere zur Evolution wird in der Prüfung nicht thematisiert.	Das Stoffgebiet Evolution kann schwerpunktmäßig auf die genannten Themen reduziert werden, insbesondere kann eine Behandlung der Evolution des Menschen entfallen.
<b>Chemie</b>	GK, LK	<b>Nicht</b> Gegenstand der Prüfung sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrolyse</li> <li>• pH-Redoxreaktionen</li> <li>• Kunststoffe</li> </ul>	

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
Deutsch	GK, LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass für die Unterrichtsgestaltung die Entwicklung der fünf Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch reflektieren, Schreiben, Lesen sowie Sprechen und Zuhören für alle Schülerinnen und Schüler im Sinne der propädeutischen Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe unverzichtbar ist. Die Kompetenzentwicklung bildet die Grundlage für eine qualifizierte mündliche und schriftliche Verständigung sowie eine differenzierte Anwendung von Texterschließungsverfahren und Arbeitstechniken.</p> <p>Vor diesem Hintergrund erscheint eine inhaltliche <b>Reduzierung</b> in Bezug auf die Behandlung der Ganzschriften möglich: eine statt zwei Ganzschriften im Grundkurs sowie und zwei statt vier Ganzschriften im Leistungskurs.</p>	<p>Es gelten die aktuellen Vorabhinweise, die wie folgt konkretisiert werden.</p> <p>Für den <b>GK</b> ist der Schwerpunkt auf die Aufgabenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse pragmatischer Texte mit erweitertem Schreibauftrag,</li> <li>• Materialgestütztes Schreiben argumentierender Texte sowie</li> <li>• Interpretation literarischer Texte (Lyrik/ Epik) ggf. mit Einbindung epochaler Bezüge zu setzen.</li> </ul> <p>Für den <b>LK</b> ist der Schwerpunkt auf die Aufgabenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse pragmatischer Texte mit erweitertem Schreibauftrag,</li> <li>• Materialgestütztes Schreiben informierender Texte sowie</li> <li>• Interpretation literarischer Texte (Lyrik/ Epik vergleichend) und ggf. mit Einbindung epochaler Bezüge zu setzen.</li> </ul> <p>Der Grundstock der Operatoren, der als Begleitdokument dem Rahmenplan Deutsch Sek. II beigelegt ist, muss den Prüflingen bekannt und geläufig sein.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
<b>Englisch</b>	GK, LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Englisch sowie für den anglophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p>Fachinhalte mit starkem Bezug zu naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächern, Kunst und Theater müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die über den Link zu den Seiten des IQB abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (analyze, ...) oder textsortenspezifischer Redemittel (describe, comment, discuss, ...) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen diverser Textsorten, unter anderem article, blog, letter to the editor, speech, email.</p>
<b>Evangelische Religion</b>	LK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkenntnistheorien (Religion in ihrer Vielfalt)</li> <li>• Dialektische Theologie (Gott und Transzendenz)</li> <li>• Vertiefung des Verhältnisses von Jesus-Bewegung und Judentum bei Paulus (Jesus Christus)</li> <li>• Sünde und Rechtfertigung in Auseinandersetzung mit Paulus und Martin Luther (Freiheit und Verantwortung)</li> </ul> <p>Darüber hinaus sind die Schülerinnen und Schüler im Leistungskurs systematisch auf die im Rahmenplan ausgewiesenen Kompetenzen und Inhalte vorzubereiten.</p>	<p>Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich in der Regel um die Analyse und Interpretation theologischer Texte, Positionen oder Interviews. Die weitgehende Textimmanenz ermöglicht, dass der Text und die Informationen, die in ihm enthalten sind, größtenteils aus sich selbst heraus verstehbar sind. Darüber hinaus sind die Texte so angelegt, dass sie den Rückgriff auf die im jeweiligen Unterricht behandelten Beispiele ermöglichen.</p> <p>Da zum ersten Mal ein schriftliches Abitur für den Leistungskurs angeboten wird, sind die Altaufgaben nur bedingt für eine umfängliche Prüfungsvorbereitung geeignet. Sie können zum Üben von Texterschließungen verwendet werden.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altpfprüfungsaufgaben
<b>Französisch</b>	LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Französisch sowie für den frankophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p>Fachinhalte mit starkem Bezug zu naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächern, Kunst und Theater müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die über den Link zu den Seiten des IQB abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (siehe Begleitdokumente zum Rahmenplan) oder textsortenspezifischer Redemittel (décrire, analyser, commenter, discuter, ...) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen diverser Textsorten, unter anderem article, lettre de lecteur, entrée de blog, e-mail.</p>
<b>Geografie</b>	LK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration und Mobilität, Demografie (2. Semester)</li> <li>• Wirtschaftsraumvergleich mit EU (3. Semester)</li> <li>• Raumordnung (4. Semester)</li> </ul>	<p>Als zentrale methodische Kompetenzen sollten die Schülerinnen und Schüler den Inhalt sowie die Umsetzung des Syndromansatzes, der Dimensionen der Nachhaltigkeit und der SWOT-Analyse beherrschen. Des Weiteren müssen die Schülerinnen und Schüler eine Wirtschaftsraumanalyse am Raumbeispiel USA durchgeführt haben.</p>
<b>Geschichte und Politische Bildung</b>	GK, LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>. Diese gelten ohne Einschränkung auch in chronologischer Hinsicht.</p>	<p><b>Kürzungen</b> sind in allen in den Vorabhinweisen nicht genannten Modulen möglich.</p> <p>Mit dem neuen Rahmenplan für die Qualifikationsstufe sind neue Themen und Gewichtungen der Aufgaben vorgesehen worden. Insofern sind die alten Aufgaben nicht eins zu eins übertragbar. Dennoch bleiben sie eine gute Übung.</p>
<b>Griechisch</b>	GK, LK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Philosoph im Wandel der Zeit</li> <li>• Der Mensch im Spannungsfeld von Beeinflussung und Moral</li> </ul>	<p>Die Abiturprüfung aus dem Jahr 2016 ist sehr gut zur Prüfungsvorbereitung geeignet. Sie ist ebenfalls im SIP verfügbar.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
Informatik	GK	<p>Die Vorabhinweise werden wie folgt konkretisiert:</p> <p><b>Integrative Arbeitsbereiche</b> Die Arbeitsbereiche Meilensteine der Informatik und Informatik, Mensch und Gesellschaft sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Relationale Datenbanksysteme</b> Die Relationenalgebra ist nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Algorithmen und Daten</b> Listen werden nicht thematisiert.</p> <p><b>Objektorientierte Software-Entwicklung</b> Der Bereich Aspekte der Softwareentwicklung wird auf die Beschreibung und Anwendung von Konzepten der Objektorientierung reduziert. Sequenzdiagramme und Verschlüsselung entfallen. Die Analyse von grafischen Benutzeroberflächen wird nicht erwartet.</p> <p><b>Rechnerarchitektur</b> Es wird nur der von-Neumann-Rechner (Struktur- und Arbeitsmodell) erwartet.</p> <p><b>Kommunikation in vernetzten Systemen</b> Im Arbeitsbereich Vernetzte Systeme ist nur das klassenlose Adressierungsprinzip mit IPv4 relevant. Der Arbeitsbereich Sichere Kommunikation entfällt.</p> <p><b>Konzepte der theoretischen Informatik</b> Im Arbeitsbereich Endliche Automaten sind nur der Akzeptor und der Mealy-Automat relevant.</p>	<p><b>Relationale Datenbanksysteme</b> Ein besonderes Gewicht sollte auf Abfragen mit SQL und die Umsetzung der Phasen der Datenbankentwicklung gelegt werden.</p> <p><b>Algorithmen und Daten</b> Implementierung von Algorithmen mit verschachtelten Alternativen und Wiederholungen auf der Basis von gegebenen Struktogrammen sollten geübt werden.</p> <p><b>Objektorientierte Software-Entwicklung</b> Operationen sollten zur Verwaltung und Manipulation von Zeichenketten genutzt werden.</p> <p><b>Rechnerarchitektur</b> Der Einsatz von Simulationssoftware ist nicht notwendig.</p> <p><b>Kommunikation in vernetzten Systemen</b> Berechnungen im klassenlosen IPv4-Adressraum sollten geübt werden.</p> <p><b>Konzepte der theoretischen Informatik</b> Das Entwickeln von Akzeptoren sollte geübt werden.</p> <p><b>Informatisches Problemlösen</b> Inhalte der einzelnen Themen und Arbeitsbereichen unter Berücksichtigung der Einschränkungen sollten auch in komplexen Aufgaben thematisiert werden.</p> <p>Die auf der CD für die Prüfung zur Verfügung gestellten Dateien können durch die Lehrkräfte auf dem E-Learning-Portal des Bildungsservers abgerufen werden.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
Informatik	LK	<p>Die Vorabhinweise werden wie folgt konkretisiert:</p> <p><b>Integrative Arbeitsbereiche</b> Die Arbeitsbereiche Meilensteine der Informatik sowie Informatik, Mensch und Gesellschaft sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Relationale Datenbanksysteme</b> Die Relationenalgebra und der äußere Verbund sind nicht Bestandteil der Prüfung. Daten mithilfe von SQL erfassen, modifizieren und löschen wird nicht erwartet. Datenbankstrukturen mit Hilfe von SQL bearbeiten ist nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Algorithmen und Daten</b> Sortieralgorithmen sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Objektorientierte Software-Entwicklung</b> Qualitätskriterien werden nicht abgefragt. Sequenzdiagramme und Verschlüsselungsverfahren entfallen. Aggregation und Polymorphie entfallen. Analyse und Entwicklung von grafischen Benutzeroberflächen werden nicht erwartet.</p> <p><b>Rechnerarchitektur</b> Es werden nur der von-Neumann-Rechner (Struktur- und Arbeitsmodell) sowie seine Simulation erwartet.</p> <p><b>Kommunikation in vernetzten Systemen</b> Im Arbeitsbereich Vernetzte Systeme sind nur das physische und das logische Adressierungsprinzip (MAC, IPv4) sowie das ARP-Protokoll relevant. Der Arbeitsbereich Sichere Kommunikation entfällt.</p> <p><b>Konzepte der theoretischen Informatik</b> Im Arbeitsbereich Endliche Automaten sind nur der Akzeptor und der Kellerautomat (ohne Nichtdeterminismus und Grenzen) relevant. Der Arbeitsbereich formale Sprachen und Grammatiken entfällt.</p>	<p><b>Relationale Datenbanksysteme</b> Ein besonderes Gewicht sollte auf Abfragen mit SQL, die Umsetzung der Phasen der Datenbankentwicklung und Normalisierung gelegt werden.</p> <p><b>Algorithmen und Daten</b> Der Umgang mit Listen sollte geübt werden.</p> <p><b>Objektorientierte Software-Entwicklung</b> Die 3-Schichtarchitektur sollte thematisiert werden.</p> <p><b>Rechnerarchitektur</b> Die Rechnersimulation Johnny sollte eingesetzt werden.</p> <p><b>Kommunikation in vernetzten Systemen</b> Die Schülerinnen und Schüler sollten Geräte und Protokolle in ein Schichtenmodell einordnen können.</p> <p><b>Konzepte der theoretischen Informatik</b> Das Implementieren von Operationen auf dem Kellerspeicher sollte beherrscht werden.</p> <p><b>Informatisches Problemlösen</b> Inhalte der einzelnen Themen und Arbeitsbereiche sollten unter Berücksichtigung der Einschränkungen auch in komplexen Aufgaben thematisiert werden.</p> <p>Die auf der CD für die Prüfung zur Verfügung gestellten Dateien können durch die Lehrkräfte auf dem E-Learning-Portal des Bildungsservers abgerufen werden.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
<b>Katholische Religion</b>	LK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion: Stufenmodelle zur psychischen u. religiösen Entwicklung; Organisationsstrukturen von Religion; Lektüre ausgewählter Originaltexte zu Religion und Naturwissenschaft; Religionskritik und Atheismus</li> <li>• Gott: Geschichte Israels und Entwicklung des AT; Pentateuchentwicklung</li> <li>• Jesus: Zugänge – Fragen – Quellen; Methoden der Bibelwissenschaft zur Exegese des NT; apokryphe Schriften; Vergleich der Passionserzählung der 4 kanonischen Evangelien; Das Wirken Jesu; Feier des Ostertriduum; Auferstehung Jesu in Musik, Malerei, Kunst und Literatur; Taufe und Missionsbefehl; Judenchristentum und Heidenmission; Modell frühchristlicher Gemeindebildung</li> </ul>	<p>Bei den Prüfungsaufgaben handelt es sich um eine Analyse und Interpretation von theologischen Texten, die zunächst aus sich heraus sprechen. Die weiterführenden Aufgaben sind z. T. stark semesterübergreifend angelegt, sodass die Schülerinnen und Schüler selbst Schwerpunkte setzen können.</p> <p>Die Altprüfungen sind zum Üben durchaus verwendbar. Die Länge der Texte und Komplexität der Aufgaben entsprechen aber nicht dem Leistungskursniveau.</p>
<b>Kunst und Gestaltung</b>	LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>.</p> <p>Abweichend davon werden Pop Art sowie die Einbeziehung bedeutender aktueller Ausstellungen und Jubiläen <b>nicht</b> Schwerpunkt der Prüfung sein.</p>	
<b>Latein</b>	GK, LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>. Diese gelten ohne Einschränkung.</p> <p>Theorie der Rhetorik sowie Christentum sind <b>nicht</b> Prüfungsgegenstand.</p>	<p>Die Prüfungen haben im Vergleich zu den zur Verfügung stehenden Altprüfungsaufgaben eine um 30 Minuten verminderte Bearbeitungszeit. Prüfungsähnliche Klausuren sollten deshalb sowohl von der Wortzahl als auch von der Arbeitszeit her an die neue Prüfungsdauer angepasst werden.</p> <p>Insbesondere bei der Verwendung von Altprüfungsaufgaben sind die Schülerinnen und Schüler auf die geänderten Bedingungen hinzuweisen.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altpfprüfungsaufgaben
<b>Mathematik CAS / WTR</b>	GK	<p><b>Analysis</b> Es werden nur ganzrationale Funktionen und Exponentialfunktionen mit der Basis e betrachtet.</p> <p><b>Analytische Geometrie</b> Die analytische Geometrie der Ebene ist nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Stochastik</b> Statistische Erhebungen und die Vierfeldertafel sind nicht Bestandteil der Prüfung. Diskrete Zufallsgrößen werden nur im Zusammenhang mit der Binomialverteilung betrachtet.</p>	<p>Es gelten die aktuellen Vorabhinweise.</p> <p>Altpfprüfungsaufgaben sind aufgrund der geänderten Prüfungsstruktur nur bedingt zur Prüfungsvorbereitung geeignet. Es wird auf die Beispielaufgaben des IQB verwiesen.</p>
<b>Mathematik CAS / WTR</b>	LK	<p><b>Analysis</b> Es werden nur ganzrationale Funktionen, Sinusfunktionen und Exponentialfunktionen mit der Basis e betrachtet. Zahlenfolgen und Regression sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Analytische Geometrie</b> Die analytische Geometrie der Ebene und Matrizen sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p> <p><b>Stochastik</b> Normalverteilung, Tests und die Vierfeldertafel sind nicht Bestandteil der Prüfung.</p>	<p>Es gelten die aktuellen Vorabhinweise.</p> <p>Altpfprüfungsaufgaben sind aufgrund der geänderten Prüfungsstruktur nur bedingt zur Prüfungsvorbereitung geeignet. Es wird auf die Beispielaufgaben des IQB verwiesen.</p>
<b>Musik</b>	LK	<p>Das Semesterthema „Instrumentalmusik“ kann <b>gekürzt</b> werden um:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klaviermusik als Spiegel musikästhetischer Neuerungen</li> <li>• Farbenreichtum und Klangwirkung in der Orchestermusik</li> </ul> <p>Der Bereich der Musik des 20. Jahrhundert („Neue Musiksprache“) sollte <b>im Fokus bleiben</b> und um die zeitgenössischen Beispiele aus dem 4. Semester erweitert werden (Kagel, Penderecki, Stockhausen).</p>	<p>Das dritte Semester soll genutzt werden, um die prüfungsrelevanten Inhalte (siehe Vorabhinweise) des Semesterthemas „Vokalmusik“ im Präsenzunterricht zu vertiefen.</p> <p>Die für die Abiturprüfung wesentlichen Arbeitstechniken Analyse, Interpretation und Vergleich stehen im Mittelpunkt des Unterrichts.</p>



Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Alprüfungsaufgaben
Philosophie	LK	<p>Es erfolgt eine thematische <b>Schwerpunktsetzung</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropologie – Kulturpessimismus – Technikphilosophie</li> <li>• Sein und Dasein – Zeitlichkeit und Endlichkeit</li> </ul>	
Physik	GK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuls, Impulserhaltungssatz</li> <li>• Millikan-Versuch, Zyklotron, Synchrotron</li> <li>• Qualitative Verallgemeinerung des Quantenbegriffs auf andere Teilchen, Energieniveauschema des Wasserstoffatoms</li> </ul>	
Physik	LK	<p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuls, Impulserhaltungssatz, Stoßvorgänge</li> <li>• Äquipotenziallinien, Millikan-Versuch</li> <li>• Halleffekt, Hallsonde</li> <li>• Magnetische Felder langer gerader Leiter und Kreisleiter</li> <li>• Zyklotron, Synchrotron</li> <li>• Elektromagnetische Wellen am Dipol</li> <li>• Interferenz an dünnen Schichten</li> <li>• Compton-Effekt</li> <li>• Franck-Hertz-Versuch</li> <li>• Röntgenstrahlung</li> </ul>	
Polnisch	LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Polnisch sowie für den polnischen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p>Fachinhalte mit starkem Bezug zu naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächern und zum Thema Umwelt müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die unter den Begleitdokumenten zum Rahmenplan für das Fach Polnisch auf dem Bildungsserver abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (analiza, ...) oder textsortenspezifischer Redemittel (pisać, skomentować, omówić, przedyskutować...) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen diverser Textsorten, unter anderem artykuł, blog, list, mowa, email.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Alprüfungsaufgaben
Russisch	LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind. Fachinhalte mit starkem Bezug zu церковь и общество, русский кинематограф, великие русские художники, история России, природа и экология müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die unter den Begleitdokumenten zum Rahmenplan für das Fach Russisch auf dem Bildungsserver abrufbar sind, müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen verschiedener Textsorten, unter anderem комментарий, письмо по электронной почте, статья, разговор.</p> <p>Die Mediation wird nicht mehr im Zuge des Hörverstehen geprüft, sondern auf der Grundlage eines Textes in deutscher Sprache.</p>
Schwedisch	LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind. Fachinhalte mit starkem Bezug zu den Themen Sverige som bondeland, Samer, Jobbintervju müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die unter den Begleitdokumenten zum Rahmenplan für das Fach Schwedisch auf dem Bildungsserver abrufbar sind, müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen verschiedener Textsorten, unter anderem artikel, debattinlägg, blogg, insändare, mejl.</p> <p>Die Mediation wird 2021 nicht mehr im Zuge des Hörverstehens geprüft, sondern auf der Grundlage eines Textes in deutscher Sprache.</p>
Spanisch	LK	<p><b>Vorausgesetzt wird</b>, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Spanisch sowie für den hispanophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p>Fachinhalte mit starkem Bezug zu naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächern müssen <b>nicht vertieft</b> betrachtet werden.</p>	<p>Die Operatoren, die unter den Begleitdokumenten zum Rahmenplan für das Fach Spanisch abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (<i>analice, ...</i>) oder textsortenspezifischer Redemittel (<i>describa, comente, discuta, ...</i>) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen verschiedener Textsorten unter anderem <i>artículo periodístico, entrada de blog, carta al director, correo electrónico</i>.</p>

Fach	Kursart	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
<b>Sport</b>	LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>.</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konditionelle Fähigkeit: Ausdauer</li> <li>• sportmotorische Tests</li> <li>• Organisationsformen des Sports</li> <li>• Sport und Wirtschaft</li> </ul>	
<b>Sozialkunde</b>	LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>.</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind davon abweichend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteiendemokratie und Alternativen</li> <li>• Migration und Integration</li> <li>• soziale Ungleichheit</li> <li>• Europäische Integration – Nationalismus</li> <li>• Migration Ursachen und Auswirkung</li> <li>• Formen und Auswirkungen internationaler Konflikte</li> </ul>	
<b>Wirtschaft</b>	LK	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>.</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind davon abweichend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trittbrettfahrerproblem</li> <li>• Utilitarismus</li> <li>• regionale Wirtschaftspolitik in M-V</li> </ul>	

## Mittlere Reife

Fach	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
<b>Deutsch</b>	Für die Unterrichtsgestaltung ist die Entwicklung der vier Kompetenzbereiche: Lesen - mit Texten und Medien umgehen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Schreiben sowie Sprechen und Zuhören <b>unverzichtbar</b> . Mit Blick auf die Abschlussprüfung gelten die Vorabhinweise der Mittleren Reife 2021.	Der Grundstock der Operatoren, der im überarbeiteten Rahmenplan Deutsch Sek. I (gültig ab SJ 2019/2020) enthalten ist, muss den Prüflingen bekannt und geläufig sein.
<b>Englisch</b>	Es werden keine Sachinhalte geprüft, sondern die Kompetenzen <i>listening, reading, mediation, writing</i> , daher ist <b>keine inhaltliche Reduzierung</b> notwendig.	<p>Eingrenzung der Aufgabenformate für <i>listening</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>multiple choice</i></li> <li>• <i>short answer questions</i></li> <li>• <i>multiple matching</i></li> <li>• <i>gap filling (table form)</i></li> </ul> <p>Eingrenzung der Aufgabenformate für <i>reading</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>multiple matching</i></li> <li>• <i>true/false/justification</i></li> <li>• <i>short answer questions</i></li> <li>• <i>note taking (table form)</i></li> <li>• <i>sequencing</i></li> </ul> <p>Eingrenzung der Aufgabenformate für <i>writing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>writing an article,</i></li> <li>• <i>an essay,</i></li> <li>• <i>a letter,</i></li> <li>• <i>a report</i></li> </ul>

Fach	Hinweise zu Kompetenzerwerb und Inhalten mit Blick auf Rahmenplan und Vorabhinweise	Hinweise für die Unterrichtsgestaltung und die Verwendung von Altprüfungsaufgaben
Russisch	<p><b>Eingrenzung</b> der Thematik auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reisen und Tourismus, insbesondere bezogen auf Russland</li> <li>• Leben und Arbeiten in der Heimat und an neuen Orten</li> <li>• Essensgewohnheiten</li> <li>• Ökologie</li> </ul>	<p>Eingrenzung der Aufgabenformate für Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahlantworten,</li> <li>• Vervollständigen von Tabellen,</li> <li>• Anfertigen von Notizen,</li> <li>• Kurzantworten</li> </ul> <p>Eingrenzung der Aufgabenformate für Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnen von Teilüberschriften oder Überschriften, Ordnen/Zuordnen von Informationen</li> <li>• Feststellen, ob Aussagen richtig, falsch oder im Text nicht enthalten sind,</li> <li>• Vervollständigen von Tabellen,</li> <li>• Auswahlantworten,</li> <li>• Anfertigen von Notizen</li> </ul> <p>Eingrenzung der Aufgabenformate für Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäßes Übertragen von Informationen und Hinweisen</li> <li>• sinngemäßes Übertragen von Regeln, Anzeigen</li> </ul> <p>Eingrenzung der Aufgabenformate für Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabentypen: Berichten, Erläutern, biografisches Schreiben, Stellung beziehen</li> <li>• Operatoren: Опишите ..., Расскажите ..., Напишите ваше мнение о...,</li> </ul>
Mathematik	<p>Die Vorabhinweise 2021 setzen bereits <b>Schwerpunkte</b>.</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenzfunktionen</li> <li>• Exponentialfunktionen</li> <li>• Winkelfunktionen</li> </ul>	